Jahrgangsstufe 7

Planungsgrundlage: 40 Ustd. (2 Stunden pro Woche, 20 Wochen (Epochenunterricht)), davon 80% entsprechen 32 UStd. pro Schuljahr.

Jahrgangsstufe 7			
Unterrichtsvorhaben	**Inhaltsfelder/ Inhaltliche Schwerpunkte**	**Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans** Schülerinnen und Schüler können…	**Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen**
UV 7.1: **Erkunden eines Ökosystems** *Wie ist der Lebensraum strukturiert?* ca. 8 Stunden	**IF 4:** **Ökologie und Naturschutz** Merkmale eines Ökosystems • Erkundung eines heimischen Ökosystems, • charakteristische Arten	an einem heimischen Ökosystem Biotop und Biozönose beschreiben sowie die räumliche Gliederung erläutern (UF1, UF3, K1). ein heimisches Ökosystem hinsichtlich seiner Struktur untersuchen und dort vorkommende Taxa bestimmen (E2, E4). einfache Präparate mikroskopisch untersuchen (E4).	*…zur Schwerpunktsetzung* Kartierung des hauseigenen Schulteichs Analyse von Wasserproben (biologisch)/Mikroskopie eines Heuaufgusses → Einzeller Pflanzen am und im Teich: Die Schülerinnen und Schüler bestimmen die in den unterschiedlichen Teilbiotopen häufig vorkommenden Pflanzen (Dokumentation evtl. mithilfe von Fotos →iPad-Nutzung).
UV 7.2: **Erforschung von Bau und Funktionsweise der Pflanzen** *Was brauchen Pflanzen zum Leben und wie versorgen sie sich?* ca. 14 Stunden	**IF1:** **Vielfalt und Angepasstheiten von Lebewesen** Vielfalt und Angepasstheiten von Pflanzen • Grundbauplan • Funktionszusam-menhang der Pflanzenorgane	das Zusammenwirken der verschiedenen Organe einer Pflanze an einem Beispiel erläutern (UF1). das Vorgehen und wesentliche Ergebnisse bei Untersuchungen und Experimenten in vorgegebenen Formaten (Protokolle, Tabellen, Diagramme, Zeichnungen, Skizzen) dokumentieren (K1).	• Experiment zum Wassertransport mit gefärbtem Wasser • Transpirationsnachweis, weitere Transpirationsexperimente • Mikroskopieren von Spaltöffnungen • Verdunsten von Flüssigdünger oder Mineralwasser

Jahrgangsstufe 7			
Unterrichtsvorhaben	**Inhaltsfelder/ Inhaltliche Schwerpunkte**	**Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans** Schülerinnen und Schüler können…	**Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen**
	• Bedeutung der Fotosynthese	den Prozess der Fotosynthese als Reaktionsschema in Worten darstellen (UF1, UF4, K3). die Bedeutung der Fotosynthese für das Leben von Pflanzen und Tieren erklären (UF4). das Vorgehen und wesentliche Ergebnisse bei Untersuchungen und Experimenten in vorgegebenen Formaten (Protokolle, Tabellen, Diagramme, Zeichnungen, Skizzen) dokumentieren (K1). in einfachen biologischen Zusammenhängen Schritte der naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung nachvollziehen und Aussagen konstruktiv kritisch hinterfragen (E7).	
UV 7.3: **Mensch und Gesundheit** *Was gefährdet, was schützt meine Gesundheit?* ca. 10 Stunden	**IF7:** **Mensch und Gesundheit** Projektartiges Arbeiten zu Themen der Gesundheitserziehung • • Charakteristische Merkmale und Lebensweisen ausgewählter Organismen	Von Suchtmitteln ausgehende physische und psychische Veränderungen beschreiben und Folgen des Konsums für die Gesundheit beurteilen (UF1, B1) Körperliche Reaktionen auf Stresssituationen erklären (UF2, UF4) Selbstständig Informationen suchen, filtern und aufbereiten sowie biologische Sachverhalte unter Verwendung der Fachsprache adressatengerecht und situationsbezogen präsentieren und dafür digitale Medien reflektiert und sinnvoll verwenden (K2, K3).	Auswahl eines Themas zur Gesundheitserziehung / Suchtprävention, Selbstständige Recherche und Vorbereitung einer Präsentation/Erklärvideo/Plakat / Kurzvortrag Kriterien für eine gute Präsentation