



Berufs- und Studienorientierung Curriculum

Goerdeler-Gymnasium Paderborn

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Rahmenbedingungen | 2 |
| BO-Konzept..... | 4 |
| a) Übersicht über alle BO-Maßnahmen | 4 |
| b) Schulinterne Arbeitshilfen für die BO-Maßnahmen..... | 5 |
| Beiträge der Unterrichtsfächer zur BO | 11 |
| Ausblick und Entwicklungsschwerpunkte für die weitere Arbeit | 17 |
| Quellen und Links | 17 |

Rahmenbedingungen

Mit den Maßnahmen der Beruf- und Studienorientierung sollen die Schülerinnen und Schüler zuvorderst in die Lage versetzt werden, eigene Entscheidungen im Hinblick auf ihre Berufswahl zu treffen. In dem Maße, wie Schülerinnen und Schüler entsprechend ihren Neigungen und Fähigkeiten unter Anleitung der Schule ein angemessenes Berufsfeld finden, werden sie später in der Berufs- und Arbeitswelt erfolgreich bestehen können. Sie müssen erfahren, welche Anforderungen dieses Berufsfeld für sie bereithält und wo und wie sie an zuverlässige Informationen kommen.

Dabei gilt es hierbei auf der einen Seite ihre Selbstständigkeit zu fördern und andererseits Hilfestellungen zu bieten sowie Möglichkeiten aufzuzeigen, eigene Stärken, Interessen und Fähigkeiten kennen zu lernen und auszubauen. In diesem Sinn sollen die verschiedenen Bausteine eine grundlegende Orientierung im Rahmen der Berufs- und Studienorientierung sicherstellen und ein breites Angebot zu weiteren und individuellen Maßnahmen gewährleisten. Eine qualifizierte Studien- und Berufsorientierung kann nur in enger Abstimmung mit außerschulischen Partnern erfolgen. In erster Linie bestimmt die Kooperation mit der Berufsberatung der Agentur für Arbeit das Konzept durch festgelegte Maßnahmen und Bausteine. Auf vielfältige Weise findet eine Abstimmung und Zusammenarbeit mit der (heimischen) Wirtschaft zum Beispiel durch Betriebserkundungen oder Informationsveranstaltungen statt.

Bestimmt werden diese Zielperspektiven durch die grundsätzlichen Rahmenbedingungen, die das Goerdeler-Gymnasium kennzeichnen:

| Anzahl der Schülerinnen und Schüler... | |
|--|-----|
| ... insgesamt | 709 |
| Anzahl der Schülerinnen | 361 |
| Anzahl der ausländischen Schüler / Schülerinnen (d.h. keine deutsche Staatsangehörigkeit) | 34 |
| ... mit nichtdeutscher Familiensprache (laut Angabe in SchILD) | 69 |

Der überwiegende Teil der Schülerinnen und Schüler ist einem bildungs- und aufstiegsorientierten Elternhaus zuzuordnen. Dies gilt weitgehend auch für die Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Ca. 40 % unserer Schülerinnen und Schüler weisen einen Migrationshintergrund auf; allerdings geben 90 % aller Schülerinnen und Schüler als Verkehrssprache Deutsch an. Bei einigen Schülerinnen und Schülern (ca.30) ist uns bekannt, dass die Familien Transferleistungen beziehen. Wir gehen jedoch von einer etwas höheren Ziffer aus. Bei 3 Schüler und Schülerinnen der Sekundarstufe I besteht Sonderpädagogischer Förderbedarf; 2 Schüler werden von einem Integrationshelfer begleitet.

Das Goerdeler-Gymnasium ist durchgängig dreizügig und wird von städtischen und zu einem erheblichen Anteil von Familien der Vororte (Elsen, Sande, Wewer, Borchen, Marienloh), deren Struktur eher ländlich geprägt ist, angewählt. Die Schule wird dem Standorttyp 4 zugeordnet.

Die Schule nimmt seit dem Schuljahr 2016/17 am Landesprogramm „Kein Abschluss ohne Anschluss“ (KAoA) teil, wesentliche Bausteine dieses Programms sind aber seit Jahren an der Schule etabliert. Dieses Curriculum orientiert sich an den entsprechenden Standardelementen.

Die Studien- und Berufsorientierung ist Anliegen der gesamten Schulgemeinde. Die sich aus dem Konzept ergebenden Aufgabenbereiche werden von allen Fachlehrern, den Klassenlehrern und dem StuBo-Team übernommen. Anlaufpunkt und Ort der Beratung und Information bildet das Berufsorientierungsbüro (BOB) in der Schule. Wesentliche Aspekte des Konzepts werden den Eltern der jeweiligen Jahrgänge zu Schuljahresbeginn in den Pflugschaften und den Schülerinnen und Schülern in den Klassen bzw. Kursen vorgestellt.

Das folgende Konzept ergänzende Maßnahmen bildet die Arbeit, die im allgemeinen Beratungskonzept der Schule, in der Tätigkeit der Klassenleitungen und in der Laufbahnberatung durch die Jahrgangsstufenleiter stattfindet.

BO-Konzept

a) Übersicht über alle BO-Maßnahmen

Klasse 8:

- Potenzialanalyse inkl. Auswertung
- Bewerbungstraining/ Anschreiben/ Lebenslauf im Deutschunterricht
- Einführung des Portfolioinstruments Berufswahlpasses durch die Klassenlehrer im Rahmen der Potenzialanalyse
- Arbeit mit dem Portfolioinstrument Berufswahlpass
- Erste Berufsfelderkundung
- Zweite Berufsfelderkundung

Klasse 9:

- Dritte Berufsfelderkundung
- Arbeit mit dem Portfolioinstrument Berufswahlpass
- Beratung durch die Agentur für Arbeit, regelmäßige Sprechstunden im BOB

EF:

- Praktikum inkl. Vor- und Nachbereitung
- BIZ-Besuch
- Assessmentcenter und Bewerbertrainings optional
- Arbeit mit dem Portfolioinstrument Berufswahlpass durch die die Praktikanten betreuenden Kollegen
- Beratung durch die Agentur für Arbeit, regelmäßige Sprechstunden im BOB
- Anschlussvereinbarung im BIZ durch StuBOs

Q1:

- Zentrale Berufsorientierungsveranstaltung der Agentur für Arbeit
- Arbeit mit dem Portfolioinstrument Berufswahlpass
- Beratung durch die Agentur für Arbeit, regelmäßige Sprechstunden im BOB

Q2:

- Unitag
- Beratung durch die Agentur für Arbeit, regelmäßige Sprechstunden im BOB

b) Schulinterne Arbeitshilfen für die BO-Maßnahmen

Maßnahme: Potenzialanalyse (POA, Jg. 8)

Kurzbeschreibung:

Als fester Bestandteil durch KAOA verpflichtend vorgegeben für Klasse 8; ganztägige Veranstaltung im ersten Halbjahr; Begleitung durch KL; Auswertungsgespräche mit Eltern, individuell, 30 Min., parallel zum laufenden Unterricht

| Verantwortliche ↓ | Zeit → | Ende 2. HJ Jg. 7 | Anfang des Schul- jahres | Oktober | Oktober, November | Novem- ber, Dezember | Dezember |
|---|-----------|--|---|----------------------|---|---|------------|
| StuBos | | Termine klären, Gespräch Träger | Kolle- geninfo, Schüler- brief | | | | Evaluation |
| Träger der Po- tenzialanalyse | | | Elterninfo- abend mit Fachschaf- ten und Daten- schutz- erklärung | | | Termine, Nachberei- tung, El- terninfo | Evaluation |
| SVA | | | | BAN-Portal buchen | | | |
| Klassenlehrer / Träger der Po- tenzialanalyse | | | | | Durchfüh- rung und Begleitung 8-14:30 Uhr | | |
| StuBos, Träger, Eltern, KL | | | | | | Nachberei- tung, Räu- me, Termi- ne, Kolle- geninfo | |

Maßnahme: Portfolioinstrument Berufswahlpass (Jg. 8-Q2)

Kurzbeschreibung:

Wird in Form eines Ordners vom Träger der POA ausgegeben, begleitet die BO-Maßnahmen und Unterricht bis zum Abitur, Begleitung durch wechselnde Verantwortlichkeiten (KL, FL, StuBos)

| Verantwortliche ↓ | Zeit → | Beginn des Schuljahres (Jg. 8) | Dezember (Jg. 8) | Januar (Jg. 8) | 2. Hbj. (Jg. 8) | Jg. 9 | Jg. EF |
|---------------------------------|-----------|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| StuBos | | Bestellung und Abstimmung mit dem Träger der POA | | | | | Begleitung und Einpflege der Anschlussvereinbarung |
| Träger der POA | | | Ausgabe bei der Potenzialanalyse (beim Auswertungsgespräch) | | | | |
| Schüler | | | Abheften der Ergebnisse der POA | Abheften der Unterlagen aus der Unterrichtsreihe „Bewerbungen“ | Abheften der Bescheinigungen der BFE | Abheften der Bescheinigungen der BFE | |
| Deutschlehrer | | | | | Begleitung | | |
| Politiklehrer | | | | | | Begleitung | |
| Betreuende Kollegen (Praktikum) | | | | | | | Begleitung, Organisation während des Praktikums, Abheften der Aufgaben |

Maßnahme: Erste und zweite Berufsfelderkundung Jg. 8 (BFE)

Kurzbeschreibung:

Der POA schließen sich 3 BFE an, die auf den Ergebnissen der POA aufbauen sollen (2 in Jg. 8, 1 in Jg. 9); Organisation (Bewerbungsprozess begleiten, Bescheinigungen kontrollieren und abheften lassen) durch DL, PL, StuBos; Dokumentation findet im Berufswahlpass statt

| Verantwortliche ↓ | Zeit → | Anfang des Schuljahres | Januar | April (nach 1. BFE) | Juni (nach 2. BFE) |
|----------------------|-----------|-------------------------------|--|--|--|
| Klassenlehrer | | Elterninfo in der Pflegschaft | | | |
| Deutschlehrer | | | Begleitung der Bewerbung, Durchführung der entsprechenden Unterrichtsreihe | Ausgabe der Bescheinigungen an die Schüler und Begleitung des Berufswahlpasses | Ausgabe der Bescheinigungen an die Schüler und Begleitung des Berufswahlpasses |
| StuBos | | Terminkoordination | Info der Kollegen | | |
| Schüler | | | | Durchführung und Pflege des Berufswahlpasses | Durchführung und Pflege des Berufswahlpasses |

Maßnahme: Dritte Berufsfelderkundung Jg. 9 (BFE)

Kurzbeschreibung:

Der POA schließen sich 3 BFE an, die auf den Ergebnissen der POA aufbauen sollen (2 in Jg. 8, 1 in Jg. 9); Organisation (Bewerbungsprozess begleiten, Bescheinigungen kontrollieren und abheften lassen) durch DL, PL, StuBos; Dokumentation findet im Berufswahlpass statt

| Verantwortliche ↓ | Zeit → | Anfang des Schuljahres | September, Oktober | Februar | Februar, März | März | Dezember |
|----------------------|-----------|--|--|--------------|--|--|------------|
| Politiklehrer | | Terminbekanntgabe; Info Elternbrief, Info Betriebe | Durchführung der Unterrichtsreihe und Begleitung der Bewerbung der SuS | | Nachbereitung im Unterricht | Ausgabe der Bescheinigungen; Pflege des Berufswahlpasses | Evaluation |
| Klassenlehrer | | Elterninfo in der Pflegschaft | | | | | |
| StuBos | | Terminkoordination | Info der Kollegen | | | | |
| Schüler | | | | Durchführung | Politiklehrern Bescheinigungen abgeben | Pflege des Berufswahlpasses | |

Maßnahme: Praktikum (EF)

Kurzbeschreibung:

Findet bis auf weiteres für alle Schüler der EF in den ersten beiden „ganzen“ Unterrichtswochen im Januar statt

| Verantwortliche ↓ | Zeit → | Mai/ Juni Jg. 9 | Bis zu den Herbstferien | Bis Dezember | Dezember | Januar/ Dezember | Januar |
|----------------------|-----------|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
| StuBos | | Anschreiben zum Praktikum und Bekanntgabe von Fristen | Einzelberatung, Betreuung/ Elterninfo in der Pflegschaft | Sammeln der Praktikumsbestätigungen | Info Kollegen über Stellen und Betreuungsverfahren | Informationsveranstaltung für alle Schüler in der Aula | Betreuung/ Nachbereitung |
| SVA | | | Erstellung der Listen zu den Stellen | Erstellung der Listen zu den Stellen | | | |
| Kollegen | | | | | Ordnen sich Schülern zu | Betreuung, Besuch | Oder später: Begleitung Berufswahlpass, Bericht |
| Schüler | | Bewerbung | | | | Melden sich bei betreuenden Kollegen, erledigen Arbeitsaufträge | Nachbereitung/ |

Maßnahme: BIZ-Besuch (EF)

Kurzbeschreibung: Obligatorische Veranstaltung in den Räumen der Agentur für Arbeit, terminiert in der Regel in der letzten Woche vor den Sommerferien

| | | | | | |
|----------------------|-----------|--|-------------------------------|---|----------------------|
| Verantwortliche ↓ | Zeit → | Ende Jg. 9 | Beginn des Schuljahres | April, Mai | Vor den Sommerferien |
| StuBos | | Terminabsprache mit der Agentur für Arbeit | Elterninfo in der Pflegschaft | Gruppeneinteilung, Terminzuweisung, Info der Kollegen | Begleitung, Beratung |
| Schüler | | | | | Teilnahme |
| Agentur für Arbeit | | | | | Durchführung |

Maßnahme: Zentrale Berufsorientierungsveranstaltung der Agentur für Arbeit (Q1)

Kurzbeschreibung: Obligatorische Veranstaltung für alle Oberstufenschüler NRWs, ca. ein Jahr vor dem Abitur, 90 Min

| | | | | |
|----------------------|-----------|--|--|--------------------------|
| Verantwortliche ↓ | Zeit → | Januar/ Februar | März | April, Mai |
| StuBos | | Terminabsprache mit der Arbeitsagentur | Gruppeneinteilung, Zuordnung der Räume | |
| Agentur für Arbeit | | | | Durchführung |
| Schüler | | | | verpflichtende Teilnahme |

Beiträge der Unterrichtsfächer zur BO

Die Fachlehrkräfte legen fest, welche Kompetenzbereiche und Lerninhalte ihres Fachs einen Beitrag zu den folgenden Erwartungen leisten. Sie verabreden fächerübergreifende und prozessorientierte Unterrichtsvorhaben zur spezifischen Förderung der Schüler und Schülerinnen in diesen Bereichen:

- ➔ Eigene Entscheidungen im Hinblick auf Lebensplanung und den Übergang in den Berufs- und Arbeitswelt vorbereiten und selbstverantwortlich treffen
- ➔ Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege, auch an Hochschulen, systematisieren
- ➔ (Betriebsnahe) Praxiserfahrungen sammeln und diese im Unterricht reflektieren
- ➔ Eigene Berufs- und Entwicklungschancen erkennen und sich über den Übergang in eine Ausbildung, in weitere schulische Bildungsgänge oder in ein Studium orientieren

Biologie

| | Thema | BO-Inhaltsfeld |
|--------|--|---|
| Jg. Q1 | UE: Fahrt zum Bio-Lab nach Beverungen | Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege |

Chemie

| | Thema | BO-Inhaltsfeld |
|--------|--|---|
| Jg. 7 | UE 5: Metalle und Metallgewinnung | Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege |
| Jg. 9 | UE 1: Saure und alkalische Lösungen | Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege |
| Jg. Q1 | UE 6: Organische Produkte – Werkstoffe und Farbstoffe | Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege |
| Jg. Q2 | UE 3: Organische Produkte – Werkstoffe und Farbstoffe (Besuch eines Schülerlabors) | Betriebsnahe Praxiserfahrung sammeln und diese im Unterricht reflektieren |

Deutsch

| | Thema | BO-Inhaltsfeld |
|-------|--|--|
| Jg. 8 | UE 5: Wir reflektieren und untersuchen mediales Sprechen und Schreiben (Zeitung und Co) | Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege Betriebsnahe Praxiserfahrungen sam- |

| | | |
|--|---|---|
| | UE 7: Wir erkunden die Berufswelt | meln und im Unterricht reflektieren Eigene Berufs- und Entwicklungschancen erkennen und sich über den Übergang in eine Ausbildung, in weitere schulische Bildungsgänge oder in ein Studium orientieren |
|--|---|---|

Englisch

| | Thema | BO-Inhaltsfeld |
|---------------|--|---|
| Jg. 9 | UE 2: The road ahead spending a year abroad – Kenntnisse über Bewerbungsverfahren im englischsprachigen Raum | Eigene Entscheidungen im Hinblick auf Lebensplanung und den Übergang in den Berufs- und Arbeitswelt vorbereiten und selbstverantwortlich treffen |
| Jg. EF | UE 1: The time of your life UE 2: Living in the global village | Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege Betriebsnahe Praxiserfahrung sammeln und diese im Unterricht reflektieren |
| Jg. Q2 | UE 1: Globalization and global challenger | Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege Eigene Entscheidungen im Hinblick auf Lebensplanung und den Übergang in den Berufs- und Arbeitswelt vorbereiten und selbstverantwortlich treffen |

Erdkunde

| | Thema | BO-Inhaltsfeld |
|--------------------|---|---|
| Jg. 5 | UE: Leben und arbeiten in Stadt und Land – Wandel der Arbeitswelt in Deutschland | Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege |
| Jg. 9 | UE: Globalisierung – Wandel von Arbeit im Zuge der Globalisierung, outsourcing, Standortverlagerungen und fairer Handel | Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege |
| Jg. Q1 + Q2 | UE: Globalisierung | Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege |

Französisch

| | Thema | BO-Inhaltsfeld |
|--------------|------------|---|
| Jg. 9 | UE: | Eigene Entscheidungen im Hinblick auf Lebensplanung und den Übergang in |

| | | |
|---------------|--|--|
| | Bewerbungsanschreiben und Bewerbungsgespräch | den Berufs- und Arbeitswelt vorbereiten und selbstverantwortlich treffen Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege |
| Jg. EF | UE: Einstieg in der Arbeitswelt | Eigene Entscheidungen im Hinblick auf Lebensplanung und den Übergang in den Berufs- und Arbeitswelt vorbereiten und selbstverantwortlich treffen |
| | AG DELF A2/B1 | Eigene Entscheidungen im Hinblick auf Lebensplanung und den Übergang in den Berufs- und Arbeitswelt vorbereiten und selbstverantwortlich treffen Eigene Berufs- und Entwicklungschancen erkennen und sich über den Übergang in eine Ausbildung, in weitere schulische Bildungsgänge oder in ein Studium orientieren |

Katholische Religion

| | Thema | BO-Inhaltsfeld |
|---------------|--|--|
| Jg. 7 | UE 5: Wer bin ich und wer will ich sein? | Eigene Entscheidungen im Hinblick auf Lebensplanung und den Übergang in den Berufs- und Arbeitswelt vorbereiten und selbstverantwortlich treffen |
| Jg. EF | UE 5: Wie frei bin ich als Mensch? - Orientierung finden in Freiheit und Verantwortung | Eigene Entscheidungen im Hinblick auf Lebensplanung und den Übergang in den Berufs- und Arbeitswelt vorbereiten und selbstverantwortlich treffen |

Mathe

| | Thema | BO-Inhaltsfeld |
|------------------|--|---|
| Q1 und Q2 | Infoveranstaltung der Uni Paderborn zum Mathestudium | Betriebsnahe Praxiserfahrungen sammeln und im Unterricht reflektieren Eigene Berufs- und Entwicklungschancen erkennen und sich über den Übergang in eine Ausbildung, in weitere schulische Bildungsgänge oder in ein Studium orientieren |

Pädagogik

| | Thema | BO-Inhaltsfeld |
|---------------|--|--|
| Jg. Q2 | UE: Pädagogische Berufe und Berufsfelder | Eigene Entscheidungen im Hinblick auf Lebensplanung und den Übergang in den Berufs- und Arbeitswelt vorbereiten und selbstverantwortlich treffen Kenntnisse über die Wirtschafts- und |

| | | |
|--|--|--|
| | | Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege |
|--|--|--|

Philosophie

| | Thema | BO-Inhaltsfeld |
|---------|--|--|
| Jg. 8/9 | UE: „Lebensziel Glück“ → Fächerübergreifende Ansätze mit Geschichte und Politik möglich | Eigene Entscheidungen im Hinblick auf Lebensplanung und den Übergang in den Berufs- und Arbeitswelt vorbereiten und selbstverantwortlich treffen |
| Jg. 8/9 | UE: Gerechtigkeit in einer globalisierten Welt | Eigene Entscheidungen im Hinblick auf Lebensplanung und den Übergang in den Berufs- und Arbeitswelt vorbereiten und selbstverantwortlich treffen |
| Jg. 9 | UE: Aufbruch in die Wirtschafts- und Arbeitswelt Projekt: Ein Berufspraktikum vorbereiten | Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege |

Politik

| | Thema | BO-Inhaltsfeld |
|-------|--|---|
| Jg. 5 | UE 3: Was das Herz begehrt - wonach sich unsere Bedürfnisse richten UE 4: Wirtschaften will gelernt sein – Vom Handeln auf Märkten und der Rolle des Geldes | Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege |
| Jg. 7 | UE 1: Was leistet der Markt? – Wie Märkte und Preise den Wirtschaftsprozess leiten UE 2: König Kunde – Verbraucherrechte und Verbraucherschutz | Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege |
| Jg. 9 | UE 2: Wie werden wir in Zukunft arbeiten? – Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Welt | Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | UE 3: Was heißt soziale Marktwirtschaft? – Grundzüge unserer Wirtschaftsordnung | Verbindung zur Berufsfelderkundung |
|--|---|------------------------------------|

Sport

| | Thema | BO-Inhaltsfeld |
|------------------|---|--|
| Jg. Q1 LK | Leistungsdiagnostik, Kooperation mit der Uni Paderborn Expertenvortrag Sportwissenschaft | Eigene Entscheidungen im Hinblick auf Lebensplanung und den Übergang in den Berufs- und Arbeitswelt vorbereiten und selbstverantwortlich treffen Eigene Berufs- und Entwicklungschancen erkennen und sich über den Übergang in eine Ausbildung, in weitere schulische Bildungsgänge oder in ein Studium orientieren |

Sozialwissenschaften

| | Thema | BO-Inhaltsfeld |
|--------------|--|---|
| Jg EF | UE 1: Ökonomie – vom Planen, Abwägen und Entscheiden UE2: Soziale Marktwirtschaft – Welche Bedeutung hat unser Wirtschaftssystem UE 4: Gesellschaft – Fessel oder Halt?: Die Identitätsentwicklung des Individuums unter den Einflüssen von Wertorientierung, Sozialisation und Rollenhandelnd | Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege Eigene Entscheidungen im Hinblick auf Lebensplanung und den Übergang in den Berufs- und Arbeitswelt vorbereiten und selbstverantwortlich treffen |
| Jg Q1 | UE 1: Was erfasst die volkswirtschaftliche Gesamtrechnung? – Wachstum als Maß aller Dinge? UE 3: Internationale Wirtschaftsbeziehungen im Zeitalter der Globalisierung UE 4: Früher und heute: Wie hat sich unsere Gesellschaft verändert? – Sozialer Wandel in Deutschland | Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege Eigene Entscheidungen im Hinblick auf Lebensplanung und den Übergang in den Berufs- und Arbeitswelt vorbereiten und selbstverantwortlich treffen |

Sanitätsdienst-AG

| | Thema | BO-Inhaltsfeld |
|----------|---|--|
| Jg. 8-Q2 | Durch außerschulische Aktivitäten, wie z.B. Erste-Hilfe-Wettbewerbe oder Fortbildungen (Malterser Hilfsdienst Borchten) können die Schüler Einblicke in die Berufspraxis im Sanitätsdienst gewinnen | Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege Betriebsnahe Praxiserfahrung sammeln und diese im Unterricht reflektieren Eigene Berufs- und Entwicklungschancen erkennen und sich über den Übergang in eine Ausbildung, in weitere schulische Bildungsgänge oder in ein Studium orientieren |

Theater-AG

| | Thema | BO-Inhaltsfeld |
|----------|-------|--|
| Jg. 8-Q2 | | Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege Betriebsnahe Praxiserfahrung sammeln und diese im Unterricht reflektieren Eigene Berufs- und Entwicklungschancen erkennen und sich über den Übergang in eine Ausbildung, in weitere schulische Bildungsgänge oder in ein Studium orientieren |

Ausblick und Entwicklungsschwerpunkte für die weitere Arbeit

- Die Anschlussvereinbarung als verbindliches Instrument durch KAoA ist noch zu integrieren
 - Durch KAoA vorgeschrieben in Klasse 9, soll in einer schriftlichen Vereinbarung (4 Din-A4-Seiten vorgegebenes Dokument) die Anschlüsse jedes Schüler sicherstellen und zum Ende jedes weiteren Schuljahres wiederholt werden.
- Die Nutzung des Portals studifinder.de ist nach Informationen und Vorgaben durch die Bezirksregierung zu optimieren

Quellen und Links

[Homepage Goerdeler-Gymnasium](#)

[Informationsseiten des Ministeriums](#)