



Schulinterner Lehrplan

Goerdeler-Gymnasium – Sekundarstufe I

Wirtschaft-Politik

(Stand: 28.08.2023)

Inhalt

Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit	3
Entscheidungen zum Unterricht.....	4
Unterrichtsvorhaben.....	4
Grundsätze der Leistungsbewertung	23
Lehr- und Lernmittel	23
Qualitätssicherung und Evaluation.....	24

Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Fachliche Bezüge zum Leitbild der Schule

Im Fach Wirtschaft-Politik vermitteln wir den Schülerinnen und Schülern grundlegende Werte wie Demokratie, Toleranz, Nachhaltigkeit und Solidarität. Auf inhaltlicher Ebene werden durch Themen wie „Mitbestimmung in der Schule“, „Umweltschutz und Nachhaltigkeit“ oder auch „Kinderarmut“ das menschliche Miteinander und soziales Engagement gefördert. Aber auch durch kooperative Lernformen, wie Gruppen- oder Partnerarbeit erweitern wir die sozialen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler. Durch den Einsatz digitaler Lernformen verfolgen wir das Ziel, die Begeisterung der Schüler für aktuelle politische, ökonomische, ökologische und soziale Themen zu erwecken und aufrecht zu erhalten.

Entscheidungen zum Unterricht

Unterrichtsvorhaben

In der nachfolgenden Übersicht über die *Unterrichtsvorhaben* wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben im Fach Wirtschaft-Politik dargestellt. Die Übersicht dient dazu, für die einzelnen Jahrgangsstufen allen am Bildungsprozess Beteiligten einen schnellen Überblick über Themen bzw. Fragestellungen der Unterrichtsvorhaben unter Angabe besonderer Schwerpunkte in den Inhalten und in der Kompetenzentwicklung zu verschaffen. Dadurch soll verdeutlicht werden, welches Wissen und welche Fähigkeiten in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben besonders gut zu erlernen sind und welche Aspekte deshalb im Unterricht hervorgehoben thematisiert werden sollten. Unter den Hinweisen des Übersichtsrasters werden u.a. Möglichkeiten im Hinblick auf inhaltliche Fokussierungen und interne Verknüpfungen ausgewiesen.

Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Der Schulinterne Lehrplan ist so gestaltet, dass er zusätzlichen Spielraum für Vertiefungen, besondere Interessen von Schülerinnen und Schülern, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Klassenfahrten o.Ä.) belässt. Abweichungen über die notwendigen Absprachen hinaus sind im Rahmen des pädagogischen Gestaltungsspielraumes der Lehrkräfte möglich. Sicherzustellen bleibt allerdings auch hier, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden.

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben

Jahangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise
<p>6.1) Kann ich mitwirken? – Demokratische Strukturen und Zusammenleben in der Schule</p> <p>ca. 12 U.-Std.</p>	<p>Inhaltsfeld 2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p>Wirtschaft-Politik ein neues Fach: Was bedeutet Politik?</p> <p>Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen</p> <p>Formen demokratischer Beteiligung in Schulen und Stadt / Gemeinden unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen</p> <p>Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familien und Schule, Jugendschutzgesetz</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>... erläutern Grundprinzipien, Aufbau und Aufgaben der Schülerversammlung (SK)</p> <p>... beschreiben die Funktion und Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung auf schulischer Ebene (SK)</p> <p>... erläutern in Grundzügen Aufbau und Aufgaben von Städten / Gemeinden (SK)</p> <p>... ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule (UK)</p> <p>...begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt /Gemeinde (UK)</p> <p>... ermitteln unterschiedliche Positionen, deren etwaige Interessengebundenheit sowie Kontroversität in kommunalen Entscheidungsprozessen (UK)</p>	<p>Expertenbefragung (Schülersprecher, SV Verbindungslehrer) (MK)</p> <p>Fallbeispielanalyse, Gruppenpuzzle, Rollenspiel oder Debatte (MK)</p> <p><u>Fächerverbindender Unterricht mit Geschichte:</u> Die Grundlagen der Demokratie/ Staatsaufbau</p>

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise
<p>6.2) Brauche ich alles, was ich will? – Unendliche Bedürfnisse und knappe Güter</p> <p>ca. 12 U.-Std.</p>	<p>Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung</p> <p>Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter</p> <p>Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung</p> <p>Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler... ... beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln (SK) ... erläutern Funktionen des Geldes (SK) ... vergleichen verschieden, auch digitale, Verkaufsstrategien (SK) ... bewerten die eigenen Konsumwünsche und -entscheidungen im Hinblick auf Nutzen und zur Verfügung stehende Mittel (UK) ... beurteilen den Einfluss von Werbung und sozialen Medien auf das eigene Konsumverhalten (UK)</p>	<p>Mindmap, Gestaltung eigener Werbeanzeigen (MK)</p> <p><u>Fächerverbindender Unterricht mit Geschichte:</u> Geld und Handel</p> <p><u>Medienkompetenzrahmen:</u> 4.1, 4.2 (z.B. Gestaltung einer Werbeanzeige mit digitalen Hilfsmitteln)</p>
<p>6.3) Nachhaltigkeit: Wir haben nur eine Erde – Wie können wir sie schützen?</p> <p>ca. 12 U.-Std.</p>	<p>Inhaltsfeld 3: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft</p> <p>Ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler... ... erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung im privaten, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Handeln (SK) ... beurteilen anhand vorgegebener Kriterien staatliche Maßnahmen und individuelle Handlungsmöglichkeiten zur Ressourceneffizienz</p>	<p>Lernplakat, Infolyer, Erklärvideo oder Bildschirmpräsentation erstellen (MKR: 4.1) Prozess der kriterienorientierten Urteilsbildung (UK)</p> <p><u>Fächerverbindender Unterricht Biologie Klasse 5:</u> tiergerechter Umgang mit Nutztieren</p>

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise
<p>6.4) Zukunftsaufgabe Kinderarmut – Wie kann man sie wirksam bekämpfen?</p> <p>ca. 12 U.-Std.</p>	<p>Inhaltsfeld 3: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft</p> <p>Vergleich von Lebensrealitäten von Kindern weltweit</p> <p>Sustainable Development Goals: keine Armut, hochwertige Bildung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung im privaten, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Handeln (SK)</p> <p>... erklären Lösungsansätze zur globalen Bekämpfung von Armut (SK)</p> <p>... beurteilen anhand vorgegebener Kriterien staatlicher Maßnahmen und individuelle Handlungsmöglichkeiten zur Ressourceneffizienz</p> <p>... vergleichen Lebenssituationen von Kindern in unterschiedlichen Regionen der globalisierten Welt (UK)</p>	<p>Gruppenpuzzle, Vortrag / Rede halten (MK)</p> <p>Internetrecherche / Statistikanalyse (MKR 2.1, 2.2)</p>

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise
<p>6.5) Vielfalt in der sich wandelnden Gesellschaft – Wie lässt sich unser Zusammenleben gestalten?</p> <p>ca. 12 U.-Std.</p>	<p>Inhaltsfeld 4: Identität und Lebensgestaltung</p> <p>Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup</p> <p>Wandel von Lebensformen und situationen: familiäre und nichtfamiliäre Strukturen Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... beschreiben wesentliche Bedürfnisse und Rollen von Familienmitgliedern (SK)</p> <p>... stellen den Wandel gesellschaftlicher Lebensformen und Geschlechterrollen (SK)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... begründen in Ansätzen die Bedeutung unterschiedlicher Lebensformen und die Auswirkungen ihres Wandels in der Gesellschaft (UK)</p> <p>... bewerten die Folgen von Rollenerwartungen für die Mitglieder innerhalb einer Familie (UK)</p> <p>... beurteilen Chancen und Problemlagen von unterschiedlichen Formen des Zusammenlebens (UK)</p>	<p>Analyse von Statistiken, Diagrammen und Schaubildern (MKR 2.2, 2.3)</p> <p>Rollenspiel (MK)</p>

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise
<p>6.6) Kinder und Medien – Gut informiert und unterhalten?</p> <p>ca. 12 U.-Std.</p>	<p>Inhaltsfeld 5: Medien und Information in der digitalisierten Welt</p> <p>Einfluss von Medien auf verschieden Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung</p> <p>Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel</p> <p>Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkung digitaler und analoger Medien (SK)</p> <p>... stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar (SK)</p> <p>... setzen sich kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinander (UK)</p> <p>... ermitteln in Ansätzen den Stellenwert der interessengeleiteten Setzung und Verbreitung von medial vermittelten Inhalten (UK)</p>	<p>Protokoll über Mediennutzung, Prozess der kriterienorientierten Urteilsbildung (MKR 2.4, 3.2, 5.1, 5.2)</p>

Jahrgangsstufe 7

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise
<p>7.1) „Wie möchte ich leben? Was ist mir wichtig?“ – Jugendliche in der Gesellschaft</p> <p>ca. 14 U.-Std.</p>	<p>Inhaltsfeld 4: Identität und Lebensgestaltung</p> <p>Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung</p> <p>Werte und ihre Funktion für das Zusammenleben von Menschen</p> <p>Wertvorstellungen und Persönlichkeitsentwicklung von Jugendlichen</p> <p>Ehrenamtliches Engagement am Beispiel engagierter Jugendlicher</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3)</p> <p>... erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5)</p> <p>... erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4)</p> <p>... beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2)</p> <p>... begründen ein eigenes Urteil (UK 4)</p> <p>...stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).</p>	<p>Befragung durchführen und auswerten (MK)</p> <p>Statistik sachgemäß auswerten (MK)</p> <p>Möglichkeiten ehrenamtlichen Engagements recherchieren, sich darüber informieren und ggf. für sich eine eigene Entscheidung treffen (MK, SK, UK, HK)</p>

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise
<p>7.2) „Was von mir im Netz steht, bestimme ich!“ – Selbstbestimmt und sicher in der digitalisierten Welt? ca. 14 U.-Std.</p>	<p>Inhaltsfeld 4: Identität und Lebensgestaltung Inhaltsfeld 8: Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher</p> <p>Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt</p> <p>Rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber-, und Nutzungsrechte</p> <p>Soziale Netzwerke und die Gefahren im World Wide Web</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler... ... analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4) ... wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2) ... reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6) ... gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 8) ... beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6)</p>	<p>Ergebnisse strukturiert präsentieren (MK)</p> <p>Grafiken und Karikaturen beschreiben und auswerten (MK, SK)</p> <p>Unterschiedliche Maßnahmen zum Umgang mit Cybergewalt, Cyberkriminalität, Internetsucht und rechtsextremistischer Propaganda entwickeln und diskutieren (SK, UK, HK)</p>

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise
<p>7.3) Von wegen Schlaraffenland! – Wie Märkte die Wirtschaft lenken</p> <p>ca. 18 U.-Std.</p>	<p>Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung</p> <p>Inhaltsfeld 8: Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher</p> <p>Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf</p> <p>Knappheit und Opportunitätskosten</p> <p>Geld und seine Funktion im digitalen Zeitalter</p> <p>Chancen und Risiken des Online-Handels</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1)</p> <p>... erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5)</p> <p>... führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5)</p> <p>... präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7)</p> <p>... bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3)</p>	<p>Einen computergestützten Vortrag halten (MK)</p> <p>Arbeit mit Modellen (MK)</p> <p>Chancen und Risiken des Online-Handels für unterschiedliche Marktakteure beschreiben und beurteilen (SK, UH)</p>

<p>7.4) Online wie offline – Unsere Rechte als Verbraucher</p> <p>ca. 16 U.-Std.</p>	<p>Inhaltsfeld 8: Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher</p> <p>Verbraucherrechte und - pflichten im Alltag: Kaufverträge</p> <p>Einnahmen, Ausgaben und Verschuldung</p> <p>Institutionen des Verbraucherschutzes und die Möglichkeit der Durchsetzung von Verbraucherrechten</p> <p>Algorithmen und Filter bei der Internetnutzung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler... ... analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4),</p> <p>... recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),</p> <p>... wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2)</p> <p>... bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3)</p>	<p>Fallbeispiele systematisch untersuchen (MK, SK)</p> <p>Konflikte in einem Rollenspiel darstellen und lösen (MK, HK)</p> <p>Arbeitsergebnisse in einem Flyer zusammenfassen und präsentieren (MK, HK)</p>
--	---	---	---

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise
<p>8.1) Welches sind die Fundamente unserer politischen Ordnung?</p> <p>ca. 14 U.-Std.</p>	<p>Inhaltsfeld 2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p>Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik</p> <p>Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken</p> <p>Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland</p> <p>Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung</p> <p>Gefährdungen der Demokratie</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),</p> <p>...erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),</p> <p>...analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),</p> <p>... beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1).</p>	

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise
<p>8.2) Welche Rechte hat ein Mensch? – Der Auftrag zur Einhaltung der Menschenrechte</p> <p>ca. 14 U.-Std.</p>	<p>Inhaltsfeld 11: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik</p> <p>UN-Menschenrechtscharta</p> <p>Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung: Bundeswehr, NATO, UNO</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),</p> <p>... recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),</p> <p>... erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),</p> <p>... führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5),</p> <p>... setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5).</p>	

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise
<p>8.3) „Was kann ich?“ – Interessen, Stärken und Berufsfelder</p> <p>ca. 8 U.-Std.</p>	<p>Inhaltsfeld 4: Identität und Lebensgestaltung</p> <p>individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4),</p> <p>... erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5),</p> <p>... beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6),</p> <p>... recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),</p> <p>... wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2).</p>	<p>Einführung des Berufswahlpasses im Politikunterricht und Arbeit damit</p> <p>Begleitung und Organisation der Potenzialanalyse und der zwei Tagespraktika (Halbjahreswechsel und Boys- und Girlsday)</p>

<p>8.4) Eine neue Heimat finden? – Ursachen und Folgen von Migration</p> <p>ca. 18 U.-Std.</p>	<p>Inhaltsfeld 11: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik</p> <p>Migration</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler... ... analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), ... beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2), ... setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2), ... artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK 3).</p>	<p>Projektorientierung möglich, Unterstützung der SV bei interkulturellem Frühstück (HK)</p>
--	---	---	--

<p>8.5) Wie kann ich das Klima schützen? – Prinzipien nachhaltigen Handelns</p> <p>ca. 18 U.-Std.</p>	<p>1) Inhaltsfeld 10: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft</p> <p>nachhaltiges Wirtschaften in der globalisierten Welt: Klimaschutz, Sicherung einer nachhaltigen Energieversorgung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),</p> <p>... analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),</p> <p>... analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4),</p> <p>... erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5),</p> <p>... ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3),</p> <p>... erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),</p> <p>... führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5).</p>	<p>Produkterstellung (HK, MK)</p>
---	---	--	-----------------------------------

Jahrgangsstufe 10 (vorläufige Entwurfsfassung – Konferenzbeschluss steht aus)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise
10.1) Was geht uns Europa an – Die EU als politische und wirtschaftliche Gemeinschaft ca. 14 U.-Std.			
10.2) Soziale Sicherung und soziale Ungleichheit heute und morgen – Wie zukunftsfähig ist der Sozialstaat ca. 14 U.-Std.			

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise
10.3) Die freie und die soziale Marktwirtschaft – Wachstum ohne Ende? ca. 14 U.-Std.			
10.4) Unternehmen und Gewerkschaften in Wirtschaft und Gesellschaft ca. 14 U.-Std.			

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise
10.5) Globalisierung der Wirtschaft – Chancen und Gefahren für Staaten und Akteure ca. 14 U.-Std.			
10.6) Jugendkriminalität und Jugendstrafrecht ca. 14 U.-Std.			

Grundsätze der Leistungsbewertung

Die Grundsätze der Leistungsbewertung sind in einem gesonderten Dokument, das für beide Sekundarstufen Gültigkeit hat, veröffentlicht.

Lehr- und Lernmittel

Folgendes Unterrichtswerk befindet sich im Einsatz:

Klasse 6: Floren, Frintrop: Wirtschaft – Politik. Arbeitsbuch 1. ISBN 978-3-14-116588-3.

Klasse 7 und 8: Floren, Frintrop: Wirtschaft – Politik. Arbeitsbuch 2. ISBN 978-3-14-116590-6.

Klasse 10: Floren, Frintrop: Wirtschaft – Politik. Arbeitsbuch 3. ISBN 978-3-14-116592-0.

Qualitätssicherung und Evaluation

Zielsetzung: Der schulinterne Lehrplan stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Durch eine regelmäßige Evaluation des schulinternen Lehrplans können mögliche Probleme und ein entsprechender Handlungsbedarf in der fachlichen Arbeit festgestellt und dokumentiert werden, Beschlüsse der Fachkonferenz zur Fachgruppenarbeit werden geprüft und reflektiert. Die Evaluation dient auch dazu, Handlungsschwerpunkte für die Fachgruppe zu identifizieren und abzusprechen. Die Fachkonferenz als professionelle Lerngemeinschaft trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

Prozess: Der Prüfmodus erfolgt jährlich. Zum Schuljahresende werden die Erfahrungen des vergangenen Schuljahres in der Fachschaft gesammelt und bewertet. Eventuell notwendige Konsequenzen werden formuliert. Bei dieser Checkliste müssen nicht zwingend alle Prüfkriterien in jeder Klassenstufe bearbeitet werden, es geht um das Sammeln von Auffälligkeiten und Beheben von Schwierigkeiten. Die vorliegende Checkliste kann bei den Jahrgangsstufenteam-Besprechungen zum Anfang des Schuljahrs als Hilfestellung genutzt werden. Zu Beginn des neuen Schuljahres kann das neue Jahrgangsstufenteam evtl. in Rücksprache mit dem alten Jahrgangsstufenteam Änderungen in das Curriculum einpflegen und diese in der ersten Fachschaftssitzung des Schuljahres zur Abstimmung stellen.

Checkliste zur Evaluation

Daten			
<i>Fachvorsitz</i>			
<i>Schuljahr</i>			
<i>Klassenstufe</i>			
<i>Personaleinsatz</i>	<i>Lerngruppe</i>	<i>Fachlehrer/in</i>	<i>Referendar/in</i>
	<i>a</i>		
	<i>b</i>		
	<i>c</i>		
Schulinternes Curriculum			
Prüfkriterien	Handlungsbedarf		Verantwortlich/ zu erledigen bis
<i>Ist die Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben/ sind die Inhalte sinnvoll?</i>			
<i>Stimmt die Leistungsbewertung mit dem Leistungskonzept überein?</i>			
<i>Gab es Auffälligkeiten bei Klassenarbeiten/ Vergleichsarbeiten, die man bei einer Überarbeitung des Curriculums berücksichtigen sollte?</i>			

Schulinterne Unterrichts- und Schulentwicklungsschwerpunkte (Hinweis-Spalte)		
Prüfkriterien	Ist-Zustand (Auffälligkeiten)	Änderungen/ Perspektivplanung
<i>Sind die aufgelisteten Maßnahmen in der Hinweisspalte sinnvoll, realistisch, ...?</i>		
<i>Gelingt die Integration der Vorgaben zum Medienkompetenzrahmen?</i>		
<i>Gelingt die Integration der Vorgaben zur individuellen Förderung?</i>		
<i>sonstige Auffälligkeiten</i>		

Arbeitsschwerpunkte (fachintern)		
Prüfkriterien	Ist-Zustand (Auffälligkeiten)	Änderungen/ Konsequenzen/ Perspektivplanung
<i>Gelingt die Umsetzung fachschaftsspezifischer Arbeitsschwerpunkte? (z.B. Rechtschreibförderkonzept)</i>		
<i>Erfordern Defizite der Schüler bestimmte fachinterne Arbeitsschwerpunkte?</i>		
<i>Besteht Fortbildungsbedarf?</i>		
<i>Bestehen Wünsche zur Gestaltung der Fachkonferenz? (z.B. Zeiten, Ablauf, Themen...)</i>		
<i>Mögliche Ideen zur Stärkung des Faches an der Schule/ Projektvorschläge</i>		